

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (ФГОС) (базовый уровень основного общего образования) для обучающихся с ОВЗ (ТНР) для 7 составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2012г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2012 г.), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ (Конституция РФ – М: Юридическая литература, 2019)
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в МинЮсте России 1 февраля 2011г., регистрационный номер 19644)
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральные перечни учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" общего образования, основного общего образования;
- Примерные основные образовательные программы основного общего образования
- Учебный план ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Используемые УМК.

Учебник: Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др.), М: «Просвещение», 2017..г.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в

целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

-психолого-педагогическая классификация;

-клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы детей, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования организуется для учащихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями,

доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов. В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую детьми ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические

конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринологии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии. Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Это средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Преподавание русского языка в 7 классе направлено на **достижение следующих целей:**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, то есть осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе следующих познавательных **задач:**

- Формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения.
- Вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании).
- Развития языкового и эстетического идеала, то есть представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, то есть осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических **задач:**

- Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- Овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- Обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общеучебные задачи:

- Воспитание учащихся средствами русского языка.
- Развитие логического мышления школьников.
- Обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Коррекционный компонент. Коррекционная работа, приемы, методы и формы

Ввиду психологических особенностей детей с ТНР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные формы коррекционной работы по русскому языку :

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ТНР. Данное направление является основным направлением работы по русскому языку.
2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.
3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.
4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ТНР (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.
5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Данная рабочая программа в соответствии со школьным учебным планом предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе на этапе основного общего образования и рассчитана на 136 часов (4 часа неделю)

7 класс
Учебно-тематический план

Количество часов по учебному плану– 136часов (4часа в неделю). Уровень - базовый.

№	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
1.	Русский язык как развивающееся явление	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	16	1	4
	Морфология. Орфография. Культура речи.			
3.	Причастие	51	1	6
4.	Деепричастие.	20	1	2
5.	Наречие	30	1	6
6	Категория состояния	8		2
7.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	10	1	1
	ИТОГО	136		

Содержание курса «Русский язык» в 7 классе

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в 5- 6 классах (12 ч + 4 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (45ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

He с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *n* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *n* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (18 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (24ч + 6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (6 ч + 2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах (9 ч + 1 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Формы контроля (текущего и итогового):

- диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями)
- тест
- комплексный анализ текста
- сочинение по плану, по опорным словам и др.;
- изложение (подробное, сжатое, с грамматическим или творческим заданием)

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Уметь:

1. Речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

развитие речи:

- анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними;
- излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика;
- сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом;
- излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы;
- выборочно излагать текст;
- отбирать материал по одному источнику;
- писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения);
- писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле);
- создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету);
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы (например, сравнение частей речи: деепричастие и наречие, предлог и союз).

Планируемые результаты освоения учебного материала

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 7 классе отражают достижения результатов:

Личностные: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные должны обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

– сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся

Критерии оценивания достижений обучающихся.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е

д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий,

учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса :

Интернет – ресурсы:

- Электронные словари: режим доступа: <http://www.siovary.ru>

- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>

- Русский язык. Приложение к газете “1 сентября»: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

- Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.uokirusskogo.ru/videouroki>

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формируемые УДД	Виды учебной деятельности	Виды и формы контроля	Дата
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему</p> <p>УУД: К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.</p> <p>Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы, анализ текста	Текущий контроль: словарная работа	
Повторение изученного в 5 – 6 классах (12ч.+4ч.)							
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора</p> <p>УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью</p>	Объяснительный диктант с послед. Самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование	Проверочный диктант	

				<p>вопросов. Р: применять методы информационного поиска. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора Л: формирование мотивации к повторению изученного</p>	<p>аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок</p>			
3-4	<p>Пунктуация. Пунктуационный разбор</p>	2	<p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p>П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбора УУД: К: проявлять речевые действия. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста Л: формирование навыков по алгоритму</p>	<p>Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу)</p>		
5	<p>Лексика и фразеология</p>	1	<p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p>П: осваивать алгоритм проведения компл. анализа текста УУД: К: проявлять речевые действия. Р: определять новый уровень отношения к себе П: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работа проектирование выполнения домашнего задания,</p>	<p>Диктант</p>		

				связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л: формирование познавательного интереса к предмету	комментированное выставление оценок		
6-7 1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова Р. Фонетика. Сжатый пересказ. План текста	2	Урок актуализации знаний и умений	П: умение проводить фонетич. разбор УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа	Самостоятельная работа	
8-9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2	Урок актуализации знаний и умений	П: научиться производить разборы УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з.	Проверочная работа	

				словообразов. и морфемного разбора Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности			
10-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова .Морфология и орфография (практикум).	2	Урок актуализации знаний и умений	П: научиться производить морфолог. разбор УУД: К: формировать навыки работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора Л: формирование мотивации к обучению в группе	Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Тематический контроль: морфологический разбор слов	
12-13	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» Анализ контрольного диктанта	2	Урок контроля знаний и умений	П: учиться применять навык правильного написания орфограмм УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Контрольный диктант	Контрольный диктант	

				<p>исследования данного правила. Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>				
14	Р.Р.Текст. Типы речи.	1	Урок развития речи	<p>П: научиться определять признаки текста УУД: К: формировать навыки работы в группе. Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста Л: : формирование мотивации к обучению</p>	<p>Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Свободный диктант		
15	Р.Р.Стили литературного языка	1	Урок развития речи	<p>П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p>	<p>Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа</p>	Предупредительный диктант		

				<p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	(стилистический анализ текста). проектирование выполнения д/з		
16	Р.Р.Публицистический стиль	1	Урок развития речи	<p>П: научиться определять текст публицистического стиля</p> <p>УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.</p> <p>Л: формирование мотивации к исследованию и</p>	Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа	

				конструированию текста					
Морфология и орфография. Культура речи									
Причастие (45ч.+ 6ч.)									
17-18	Причастие как часть речи	2	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: применять метод информационного поиска</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой			
19-20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение	Самостоятельная работа			

				<p>выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	<p>тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>			
21-22	Причастный оборот	2	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научиться обособлять распротр. согласованное определение УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать траекторию развития П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Самостоятельная работа: конструирование предложений с причастным оборотом</p>		
23-25	Выделение причастного оборота запятыми	3	Урок усвоения новых знаний	<p>П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые</p>	<p>Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, практическая работа, проектирование</p>	<p>Выборочный диктант Самостоятельная работа</p>		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе	выполнения д/з, комментирование выставленных оценок			
26-27	Р.Р.Описание внешности человека	2	Урок развития речи	П: научиться составлять план текста описания внешности человека УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа		
28	Действительные и страдательные причастия	1	Урок усвоения новых знаний	П: научиться различать действ. и страдат. причастия УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического	Объяснительный диктант		

				<p>кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к решению поставленных задач</p>	<p>описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>			
29	Краткие и полные страдательные причастия	1	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научиться различать причастия УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование познавательного интереса к деятельности</p>	<p>Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Свободный диктант		
30-31	Действительные причастия настоящего времени	2	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научиться составлять и применять алгоритм УУД: К: представлять конкретное содержание сообщать его в</p>	<p>Парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержание параграфа</p>	Объяснительный диктант		

				<p>письменной форме Р: определять новый уровень отношения к самому себе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	<p>учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>			
32-34	<p>Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени</p>	3	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>П: научиться применять правило УУД: К: формирование навыков работы в группе и самостоятельно Р: применять метод информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к самоанализу и самоконтроля</p>	<p>Коллективная работа с тетрадями, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Объяснительный диктант Самостоятельная работа</p>		
35	<p>Действительные причастия прошедшего времени</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>П: научиться находить действ. причастия прошедшего времени УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений,</p>	<p>Объяснительный диктант</p>		

				<p>синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>		
36-37	<p>Р. Вопросный план. Изложение от 3-го лица с употреблением причастий, которые являются ключевыми словами отрывка</p>	2	<p>Урок развития речи</p>	<p>П: научиться составлять план текста описания внешности человека УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	<p>Развитие речи учеников. Закрепление знаний о причастии. Обсуждение плана. Пересказ.</p>	<p>Написание изложения</p>	
38-40	<p>Страдательные причастия настоящего времени Гласные в суффиксах страдательных</p>	3	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>П: научиться определять стр. причастия настоящего времени УУД: К: формировать речевые действия</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний,</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование)</p>	

	причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к самосовершенствованию	композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, работа с печатными тетрадями, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		
41-42	Страдательные причастия прошедшего времени	2	Урок усвоения новых знаний	П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени УУД: К: формировать навыки речевых действий Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Проверочная работа	

43-44	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях	2	Урок усвоения новых знаний	П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки речевых действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Тест Самостоятельная работа		
45-47	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н	3	Урок усвоения новых знаний	П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с	Тест Объяснительный диктант		

	в отглагольных прил			информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля	использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.		
48-50	Н и nn в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных агательных	3	Урок усвоения новых знаний	П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Словарный диктант Тест	
51-52	Р.Р.Выборочное изложение (художественное описание литературного героя) по рассказу	2	Урок развития речи	П: научиться составлять план текста описания внешности человека УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з,	Творческая работа	

	М.Шолохова «Судьба человека»			<p>нормами языка</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	комментирование выставленных оценок			
53	Морфологический разбор причастия	1	урок комплексного применения знаний, умений и навыков	<p>П: научиться производить морфологический разбор причастия</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа с лингвистическим портфолио, групповая работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа с дидактическим материалом		
54-56	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать</p>	Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому	Проверочная работа (выбери правильный ответ) Самостоятельная работа		

				маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила Л: формирование мотивации к обучению	материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок			
57-58	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Урок усвоения новых знаний	П: учиться применять правило УУД: К: управлять поведением партнера Р: осознавать себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование навыка индивид. творческого задания	Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения-рассуждения		
59-63	Повторение по теме «Причастие»	4	Урок систематизации и обобщения знаний, умений и навыков	П: научиться проектировать индивид. маршрут УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление	Тест		
64-65	Тестирование по теме «Причастие»	2	урок контроля знаний, умений и навыков					

				<p>контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий Л: формирование познавательного интереса</p>	<p>лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>		
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p>	Контроль и самоконтроль	Написание диктанта Выполнение грамматического задания	

				Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля				
67	Работа над ошибками. Повторение изученного о причастии	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<p>П: научиться применять данные правила УУД: К: управлять своим поведением Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов Л: формирование навыков практико-теоретического обобщения</p>	Контроль и самоконтроль	Выполнение проверочной работы		
				ДЕПРИЧАСТИЕ (18ч.+2ч.)				

68-69	Деепричастие как часть речи	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Л: научиться различать деепричастия УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника, Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Практическая работа (анализ предложений)</p>	
70-72	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	3	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научиться обособлять деепричастные обороты УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	<p>Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Выборочный диктант Самостоятельная работа</p>	

				<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>			
73-74	Раздельное написание не с деепричастиями	2	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научить применять правило</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Проверочная работа	
75-76	Деепричастия несовершенного вида	2	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научиться определять деепр. Нес. В.</p> <p>УУД: К: слышать друг друга, выражать свои мысли</p> <p>Р: выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з,	Самостоятельная практическая работа	

				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий Л: формирование навыков индив. и коллектив. исседоват. работы	комментирование выставленных оценок			
77-78	Деепричастия совершенного вида	2	Урок усвоения новых знаний	П: научиться определять деепр.сов. в УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий Л: формировании мотивации к обучению	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Диктант		
79-80	Морфологический разбор деепричастия	2	Урок систематизации и обобщения знаний, умений и навыков	П: научиться выполнять морф. разбор УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы,	Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование	Выборочный диктант		

				связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами Л: формирование мотивации к обучению	выставленных оценок			
81-82	Р.Р.Составление рассказа на основе картины С.А. Григорьева «Вратарь»	2	Урок развития речи	П: научиться составлять план к сжатому изложению УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения Л: формирование мотивации к творческой деятельности	Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок	Сочинение по картине		
83-85	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	3	Урок систематизации и обобщения знаний, умений и навыков	П: научиться проектировать индивид. маршрут УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую	Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование	Тест		

				силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий Л: формирование познавательного интереса	выполнения д/з, комментирование выставленных оценок			
86	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	Урок контроля знаний, умений и навыков	П: научиться воспроизводить приобретенные знания УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль	Контрольный диктант		
87	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля		Тест		

	Наречие (24ч.+6ч.)								
88-89	Наречие как часть речи	2	Урок комплексного применения знаний, умений и навыков	<p>П: научиться определять наречия</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий</p> <p>Л: : формирование мотивации к изучению и закреплению</p>	Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Выборочный диктант			
90-92	Смысловые группы наречий	3	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научиться распределять наречия по значению</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Работа с учебником, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицы проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Составление таблицы (продолжение)			

				<p>сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий Л: формирование интереса к творческой деятельности</p>				
93-94	Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	2	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять план текста пейзажа УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Творческая работа		
95-96	Степени сравнения наречий	2	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование	Работа с таблицей Диктант		

				<p>выявляемые в ходе образования степеней наречий Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>			
97	Морфологический разбор наречий	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>П: научиться выполнять морф. разбор наречий УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: : выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Объяснительный диктант		
98-99	Слитное и раздельное написание не с наречиями	2	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	<p>Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение</p>	<p>Самостоятельное конструирование текста (упр.249) Графический диктант</p>		

				<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила</p> <p>Л: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>			
100-101	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	2	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов</p>	<p>Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	КИМ: тест №16		

				Л: формирование мотивации к самосовершенствованию				
102-103	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е. Правописание н и nn в наречиях.	2	Урок усвоения новых знаний	П: научиться приманять данное правило УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к обучению	Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант Тест		
104	Р.Р.Описание действий. Сочинение-рассуждение на тему «Почему важно заниматься спортом»	1	Урок развития речи	П: научиться применять алгоритм описания действий УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Практическая работа (сочинение)		

				<p>преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>				
105	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Проверочная работа		
106	Р. Подробное изложение	1	Урок развития речи	<p>П: научиться составлять план текста УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию</p>	Подготовка к подробному изложению. Нахождение слов, которые выражают отношение к персонажам и их действиям. Написание	Творческая работа		

				саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности	изложения с элементом			
107-108	Буквы О и А на конце наречий	2	Урок усвоения новых знаний	П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности	Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Распределительный диктант		
109-110	Р.Р.Описание картины Е. Широкова «Друзья»	2	Урок развития речи	П: научиться применять алгоритм описания картины УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения, выполнение упражнений,	Сочинение		

	наречий			<p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	<p>орфограммой, правильно</p> <p>писать, определять синтаксическую функцию предложения, различать и безошибочно писать части речи с шипящей на конце.</p>		
115	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>П: научиться реализовывать знания по изученной теме</p> <p>УУД: К: владеть монолог. и диалогич. формами речи</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з</p>	Проверочный тест	

				<p>анализа наречий Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>				
116	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Урок контроля знаний и умений	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Контроль и самоконтроль	Контрольный диктант с выполнением грамматического задания		

117	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Уроки коррекции знаний, умений и навыков	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	Свободный диктант			
-----	--	---	--	---	---	-------------------	--	--	--

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6ч+2ч.)

118	Категория состояния как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	<p>П: научиться определять слова категории состояния</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой,	Самостоятельная работа			
-----	------------------------------------	---	----------------------------	--	--	------------------------	--	--	--

				<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	<p>коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>			
119-120	<p>Категория состояния и другие части речи . Слова категории состояния. Работа с текстами. Пересказ одного из отрывков</p>	2	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>П: научиться отличать слова категории состояния от других ч.р.</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, сопоставление слов категории состояния и глаголов, наречий, прилагательных, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Письмо по памяти</p>		

121	Морфологический разбор категории состояния	1	Урок применения знаний и умений	<p>П: научиться выполнять морф. разбор</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Тест (тематический контроль)		
122-123	Р.Р.Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)	2	Урок развития речи	<p>П: научиться выделять главную информацию</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста</p> <p>Л: формирование</p>	<p>Работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, самостоятельная работа по материалу учебника, письменная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Сжатое изложение		

				мотивации к обучению				
124-125	Повторение и обобщение изученного о категории состояния	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<i>Л:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Р:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфологический разбор слов категории состояния	Категория состояния. Общее грамматическое значение, морфологический признак и синтаксическая роль категории состояния. Правописание слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Учебное исследование	Тест		
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (9ч+1ч.)								
126	Разделы науки о русском языке	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<i>П:</i> научиться выполнять лингвистическую задачу <i>УУД:</i> <i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи <i>Л:</i> формирование мотивации к обучению	Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	Словарный диктант		
127	Р.Р.Контрольное сочинение	1	Уроки контроля знаний и умений	<i>Л:</i> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Сочинение		
128-	Фонетика. Графика.	2	Урок	<i>Л:</i> теоретический	Фонетика. Графика.	Текущий контроль		

129	Морфемика. Словообразование		систематизации и обобщения знаний и умений	материал по теме урока, изученный в 5-7 классах. <i>Р:</i> писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять фонетический разбор слов	Звуки и буквы. Фонетический разбор			
130-	Лексика и фразеология	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<i>Л:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5-6 классах. <i>Р:</i> определять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы и антонимы; определять стили речи;	Лексика. Словарное богатство языка Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи работать со словарями	Тест		
131- 132	Морфология и орфография	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<i>П:</i> научиться применять полученные знания <i>УУД:</i> <i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Орфографический диктант		

				Л: формирование интереса к творческой деятельности				
133-134	Синтаксис и пунктуация	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p>П: научиться применять алгоритм выполнения заданий</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа		
135	Итоговое тестирование	1	Урок контроля знаний и умений	<p>П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Р: проектировать</p>	Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	Тест		

				<p>маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>				
136	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.</p> <p>Итоги учебного года</p>	1	<p>Урок коррекции знаний, умений и навыков</p>	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к</p>	<p>Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок</p>	Словарный диктант		

				самосовершенствованию					

